****



**Annexes de la session C4**

**Session C4 - Annexe 1: Modèle pour l’exercice**

**Exercice : Les participants doivent réaliser cette tâche sur ordinateur ou sur un tableau à feuilles mobiles.**

1. Identifier les difficultés (rumeurs, problèmes communautaires) grâce aux entretiens menés avec le responsable communautaire/les membres de la communauté :

|  |  |
| --- | --- |
| **Rumeurs** | **Problèmes communautaires liés à l’épidémie** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. Identifier les pratiques communautaires susceptibles d’aider ou non à contrôler la propagation de l’épidémie :

|  |  |
| --- | --- |
| **Pratiques communautaires susceptibles d’aider à contrôler la propagation de l’épidémie** | **Pratiques communautaires susceptibles de contribuer à la propagation de l’épidémie** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. Identifier les outils à utiliser pour encourager l’engagement communautaire :

(voir l’annexe 2 relative aux outils utilisés pour amorcer des échanges avec la communauté)

|  |  |
| --- | --- |
| **Difficultés** | **Outils utilisés pour amorcer des échanges avec la communauté** |
| **1** | 1. (il peut y avoir plusieurs outils par activité)  2.  3. |
| **2** | 1.  2.  3. |
| **3** | 1.  2.  3. |

**Session C4 - Annexe 2: Outils utilisés pour amorcer des échanges avec la communauté**

|  |  |
| --- | --- |
| **Outils** | **De quoi s’agit-il** |
| **Cartographie de la communauté** | Les habitants dressent une carte indiquant les caractéristiques géographiques de leur communauté et les établissements vers lesquels ils se tourneraient en cas de flambée de maladie ou d’autre catastrophe. |
| **Calendrier saisonnier/chronologie de l’événement** | Les membres de la communauté décrivent les changements saisonniers au moyen d’un simple calendrier afin de repérer les périodes où les difficultés et les vulnérabilités sont les plus grandes. Cette activité peut être utilisée pour représenter la chronologie d’un événement particulier, comme une épidémie récente ou une crise passée, afin de mettre en évidence les forces de la communauté. |
| **Sortie et observations dans la communauté** | Sortie dans la communauté afin d’observer les pratiques et les ressources communautaires. |
| **Observation au sein des ménages et des établissements** | Visites effectuées dans les ménages afin d’observer les pratiques en matière d’assainissement, d’hygiène et/ou de soins. Visites effectuées dans certains établissements afin d’observer les services de santé et/ou les premières activités d’intervention. |
| **Groupes de discussion** | Animation d’une discussion au sein d’un groupe composé de personnes présentant des caractéristiques similaires (hommes, femmes, enseignants, chefs d’entreprises, aidants ou encore prestataires de soins) en vue de mieux comprendre les connaissances, les attitudes et les perceptions concernant l’hygiène, la maladie, le recours aux soins et la préparation aux catastrophes, et de recueillir des observations sur les mesures de préparation aux situations d’urgence. |
| **Entretiens individuels** | Pratique consistant à poser des questions spécifiques aux membres de la communauté afin de mieux comprendre les modalités locales de préparation aux situations d’urgence et de recueillir des observations sur d’éventuelles actions à mener dans la communauté. |
| **Récit** | Les membres de la communauté font le récit d’une catastrophe ou d’une flambée de maladie qu’ils ont vécue afin d’examiner la communication et les interventions mises en place. Cette activité peut également servir de discussion visant à tirer des enseignements sur les changements apportés au sein de la communauté et sur les leçons qui ont été tirées du processus de changement. |
| **Causes et effets** | les membres de la communauté expliquent comment ils perçoivent les causes et les effets des maladies, l’objectif étant d’analyser leurs impressions sur les causes, les conséquences et les mesures susceptibles de prévenir une maladie ou d’atténuer les effets d’une épidémie. |
| **Scénario d’urgence** | Permet aux autorités, aux responsables et aux habitants de la communauté d’identifier les forces et les lacunes des procédures en se fondant sur un scénario hypothétique. |
| **Classement de haricots** | Pratique consistant à utiliser des haricots ou des cailloux pour exprimer l’importance et la faisabilité des différentes solutions ou mesures à adopter. |
| **Cercles de communication** | Les membres de la communauté créent des cercles pour représenter les modalités d’interaction entre les groupes communautaires, notamment en période de crise. |
| **Visualiser pour agir** | Les participants imaginent le futur idéal pour leur communauté, et identifient les ressources disponibles et les actions qui peuvent être entreprises dans cette perspective. |